



**COLEGIO TECNOLÓGICO PULMAHUE.**  
**PROFESORA ELIZABETH RIOS POLANCO**  
**HORARIO: 10:00 AM a 11:00 AM**  
**CORREO: elizarios2909@gmail.com**

### **ESTIMADOS PADRES y/o APODERADOS.**

Envío a ustedes objetivos y contenidos que trabajarán durante esta suspensión de clase, así como también las orientaciones para ejecutar las actividades de lenguaje y comunicación de 4. BÁSICO.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.**

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.



Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

### **Estrategias para lograr una buena comprensión lectora**

Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje. ¡Conozcámoslas!

### **Actividades antes de la lectura**

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan.

Activar los conocimientos previos es entregar información que ya se conoce sobre un tema. Mientras que formular propósitos es señalar lo que esperas del texto.

Por ejemplo, activemos los conocimientos previos del siguiente título a partir de preguntas (puede ser también por medio de conversaciones, relato de experiencias, etc.):

“Mi primera visita al doctor”

– ¿Has ido alguna vez al doctor?

La respuesta puede ser sí o no.

– ¿Cómo ha sido tu experiencia?

La respuesta puede ser una experiencia mala o buena.

– ¿De qué crees que hablará el tema?

La respuesta puede ser: sobre una persona que va al doctor.

Todas estas respuestas dependerán de lo que cada uno ha vivido en relación al tema y lo que conoces respecto de él.

En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, el debieras responder a las siguientes preguntas:

– ¿Qué sé de este tema?

– ¿Qué quiero aprender?

### **Actividades durante la lectura**

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

### **Actividades después de la lectura**

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

- 1. Hacer resúmenes:** ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
- 2. Realizar síntesis:** al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- 3. Hacer esquemas:** convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
- 4. Hacer mapas conceptuales:** ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

## ACTIVIDAD

### La zorra y las uvas

Esopo

Una zorra hambrienta, después de caminar mucho tiempo buscando algo con qué saciar su voraz apetito, pasó casualmente por un huerto. Y, claro está, las succulentas uvas, grandes, lustrosas y jugosas, sobresaltaron su ya desfallecido estómago.

Y al contemplar con ansias los espléndidos racimos colgados de la parra, quiso cogerlos con su hocico. Pero, por más que se afanaba en sus saltos y esfuerzos, no pudo coger siquiera uno de ellos. Luego de varios intentos vanos, se alejó diciendo:

- ¡No me agradan! ¡Qué verdes están!

*Algunas personas desdeñan y menosprecian lo que no pueden tener.*



Lee y responde:

¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes?

---

¿Cómo eran las uvas que había en la parra silvestre?

---

¿Por qué la zorra quiso comerse las uvas?

---

¿Qué problema tuvo la zorra?

---

¿Has tenido tú alguna vez un problema parecido? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Qué hiciste?

---

---

¿Por qué crees tú que la zorra dijo: "No las quiero comer. No están maduras."

---

¿Cuál crees tú que es el mensaje de este texto?

---

## Aprendiendo a inferir

Lee:

Cuando Carlitos se despertó en la mañana, sintió mucho calor y abrió la ventana. El sol ya estaba en lo alto, no había ninguna nube y el cielo estaba completamente despejado. Su mamá le dijo: "Es un día precioso, acuérdate de llevar tu toalla". Carlitos tomó su toalla y partieron juntos.

Responde:

¿Adónde crees que iban Carlitos y su mamá?

---

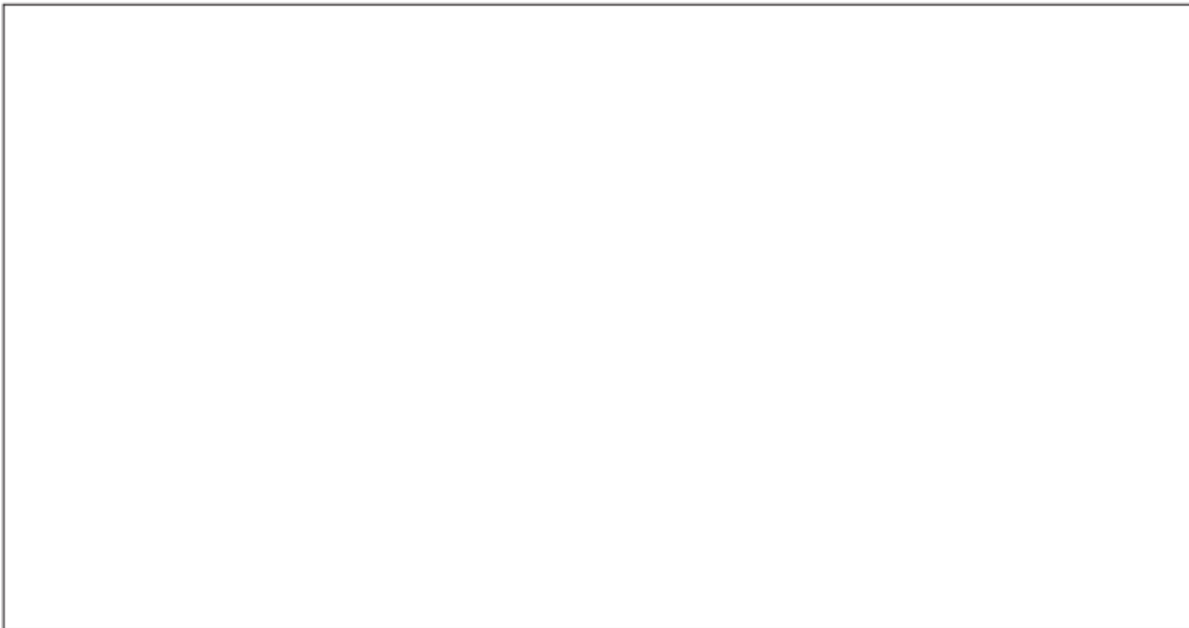
¿En qué estación del año estarían? ¿Por qué crees eso?

---

¿Qué ropa se habrá puesto Carlitos para salir con su mamá?

---

¿Qué crees que Carlitos y su mamá hicieron en el lugar donde fueron? Dibújalo.



## ¿Cuál es la idea principal?

1. Lee:

Cada mañana, luego de levantarse, Ema se ducha, toma desayuno, se lava los dientes, se peina, se viste y hace su cama. Después, le da la comida a su perro. Entonces, suena la bocina del bus que pasa a buscarla para llevarla a la escuela.

La idea principal de este texto es

- a. Cómo se va Ema a su escuela.
- b. A qué hora Ema se levanta.
- c. Todo lo que hace Ema antes de irse a la escuela.
- d. Quién le da la comida al perro de Ema.

2. Lee:

La selva tropical es el hábitat de miles de animales diferentes. En ella viven monos, tucanes, serpientes y todo tipo de insectos, tales como mariposas de colores, hormigas, mantis y escarabajos, entre muchos otros.

La idea principal de este texto es

- a. En la selva tropical viven muchos insectos.
- b. La selva tropical es el hogar de miles de animales.
- c. Mariposas de colores, hormigas y mantis viven en la selva tropical.
- d. Tucanes y serpientes también viven en la selva tropical.

3. Lee:

En la playa se pueden hacer muchas cosas entretenidas, como por ejemplo, bañarse en el mar, buscar conchitas, jugar paletas, tomar sol, hacer castillos con arena, juntarse con los amigos y pasarlo bien.

La idea principal de este texto es

- a. En la playa, se pueden hacer muchas cosas entretenidas.
- b. En la playa, se pueden juntar los amigos.
- c. En la playa, se pueden hacer castillos de arena.
- d. En la playa, se puede tomar sol.

Activ  
Ir a Co

Ante cualquier duda comunicarse a través del correo: elizarios2909@gmail.com. Esperando estén bien.

Cuidense

